

Il s'agit d'un sujet d'entraînement, assez proche du sujet qui sera proposé à évaluation. Il permet, pour ceux qui appréhendent l'évaluation de se rassurer et pour les autres de faire de nouveaux exercices. Il convient également de refaire (et non relire) les exercices abordés en classe.

◆ **Exercice 1** : Opérations et priorités, (5 points)

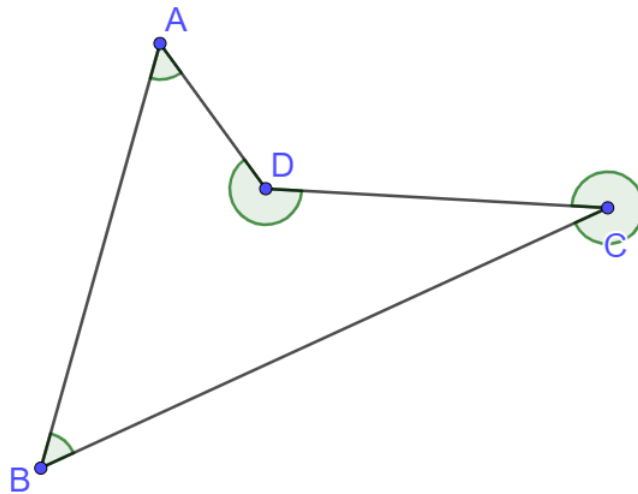
Effectuer les calculs suivants (ne pas faire les calculs sur cette feuille).

- $7 + 5 \times 3$
- $(0.2 + 3.5) \times 0.1$
- $7.12 \times 10 + 2$
- $13 \times 17 + 13 \times 3$
- 21×15

◆ **Exercice 2** : Construction d'angles, (6 points)

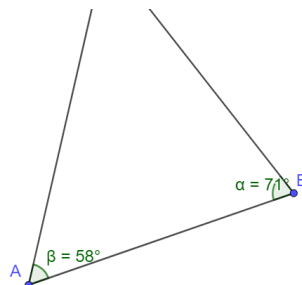
- Construire un angle \widehat{ABC} tel que la mesure de \widehat{ABC} soit de 35° .
- Construire un angle \widehat{DEF} tel que la mesure de \widehat{DEF} soit de 160° .
- Construire un angle \widehat{IJK} tel que la mesure de \widehat{IJK} soit de 95° .

◆ **Exercice 3** : Mesurer des angles, (6 points)



- Donner la mesure des 4 angles ci-dessus.

◆ **Exercice 4** : Une construction, (3 points)



- L'angle \widehat{ACB} du triangle que Justine a construit a été effacé. Réaliser et compléter la figure de Justine. (préciser la valeur de \widehat{ACB} sur votre figure)

◆ **Exercice 1** : Opérations et priorités,

Effectuer les calculs suivants (ne pas faire les calculs sur cette feuille).

a. $7 + 5 \times 3 = 7 + 15 = \boxed{22}$

b. $(0.2 + 3.5) \times 0.1 = 3.7 \times 0.1 = \boxed{0.37}$

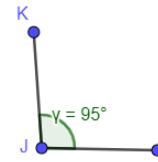
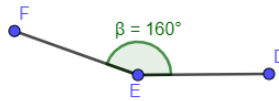
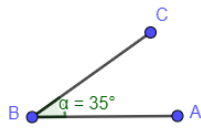
c. $7.12 \times 10 + 2 = 71.2 + 2 = \boxed{73.2}$

d. $13 \times 17 + 13 \times 3 = 13 \times 20 = \boxed{260}$

e. $21 \times 15 = 15 \times 20 + 15 \times 1 = 300 + 15 = \boxed{315}$

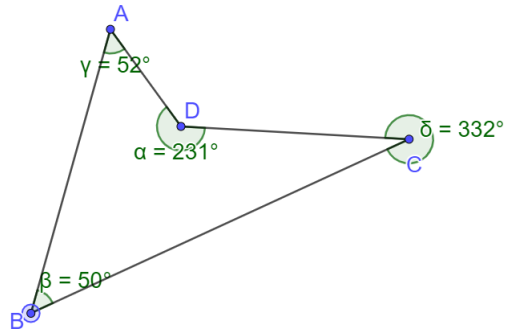
◆ **Exercice 2** : Construction d'angles,

a. & b. & c.



◆ **Exercice 3** : Mesurer des angles,

a.



◆ **Exercice 4** : Une construction,

